

*Un bébé en lui-même n'existe pas,  
Il y a un bébé et quelqu'un avec lui.*

D. W. Winnicott

## Préface

Compte tenu de la profusion des écrits sur l'enfance, pourquoi un autre volume ?

Premièrement, ayant enseigné aux niveaux collégial et universitaire, nous savons qu'il faut s'adresser à une clientèle dans leur langage et dans leur mode de compréhension. Tout en respectant ces critères, nous avons choisi un univers littéraire permettant de couvrir l'ensemble des informations dans le domaine de l'enfance. Ainsi, au lieu de se restreindre à la psychologie américaine, ce volume englobe également les recherches et les essais de la littérature en enfance autant européenne que québécoise.

Deuxièmement, nos choix se sont articulés autour d'éléments théoriques de base permettant ainsi aux étudiants de bien saisir l'importance d'un développement soutenu et équilibré pendant l'enfance. Malgré les nombreux facteurs qui influencent le développement de l'enfant, la base sur laquelle repose essentiellement son développement harmonieux et son avenir demeure ses parents, la famille proche puis la famille élargie. Cette responsabilité est énorme et exige plus que « du bon sens ». C'est pourquoi nous avons pris soin de développer certaines attitudes éducatives qui serviront d'outils pour les étudiants dans leurs choix aussi bien professionnel que familial.

En conclusion, nous avons mis l'accent sur ce qui est possible de modifier, de transformer, d'adapter dans nos attitudes et nos comportements à l'égard de l'enfant. Bien que les connaissances associées à la biologie du comportement soient extrêmement importantes, elles n'apportent pas nécessairement d'explications sur le niveau d'implication indispensable dans l'utilisation d'un modèle éducatif. C'est pourquoi nous avons voulu présenter ce nouveau volume, plus adapté et plus complet, doté des informations nécessaires, croyons-nous, aux étudiants de niveau collégial, pour mieux comprendre l'enfance.

**TABLE DES MATIÈRES**

<b>Chapitre 1</b>	L'évolution du psychisme humain	11
<b>Chapitre 2</b>	Les mécanismes de défense de l'enfant	35
<b>Chapitre 3</b>	L'attachement : le premier lien d'amour	57
<b>Chapitre 4</b>	Le développement affectif : l'éveil à la vie (0-2 ans)	73
<b>Chapitre 5</b>	Le développement affectif : la marche vers l'autonomie (2-4 ans)	85
<b>Chapitre 6</b>	Le développement affectif : l'éveil à la sexualité (4-6 ans)	99
<b>Chapitre 7</b>	Le développement psychosocial selon le modèle d'Érikson	117
<b>Chapitre 8</b>	Le développement intellectuel de 0 à 2 ans	143
<b>Chapitre 9</b>	Le développement intellectuel de 2 à 10-11 ans	163
<b>Chapitre 10</b>	Le développement du sens moral	185
<b>Chapitre 11</b>	La résilience	209
<b>Bibliographie</b>		219

## CONTENU DU CHAPITRE 1

Introduction : l'intérêt pour la vie psychique	15
Les influences de Freud	16
L'explication du fonctionnement psychique	17
Première topique : la théorie de l'inconscient	18
Le conscient	18
Le préconscient	18
L'inconscient	19
Les manifestations de l'inconscient	19
Deuxième topique : La théorie dynamique de la personnalité	20
Le ÇA	21
Le contenu du ÇA	21
Les caractéristiques du ÇA	23
Le MOI	25
Les caractéristiques du MOI	26
Le SURMOI	27
Le contenu du SURMOI	27
Les caractéristiques du SURMOI	28
L'interaction entre les instances	30
Les types de personnalité	30
Principes éducatifs	32
Conclusion	32
Un mot sur Sigmund Freud	34

## CONTENU DU CHAPITRE 2

Introduction	39
Définition d'un mécanisme de défense	39

Caractéristiques des mécanismes de défense	40
Les mécanismes de défense utilisés pendant l'enfance	42
Défense et adaptation	42
Structuration du MOI et mécanismes de défense	42
Les principaux mécanismes de défense	43
Refoulement	
Introjection	
Projection	
Formation réactionnelle	
Négation de la réalité	
Négation par le fantasme, la parole ou les actes	
Fixation	
Régression	
Déplacement	
Sublimation	
Compensation	
Retournement contre soi	
Rationalisation	
Classification des mécanismes en fonction de leur degré de satisfaction	53
Principes éducatifs	54

### CONTENU DU CHAPITRE 3

Les premières recherches sur l'attachement	61
Le point de vue éthologique	61
Le point de vue de la psychologie animale	61
Le point de vue de la théorie comportementale	62
Définition de l'attachement	62
L'attachement selon John Bowlby	63
Les manifestations de l'attachement à la naissance	63

La réciprocité dans les comportements d'attachement	64
Les phases de l'attachement (Mary Ainsworth)	65
1 <sup>re</sup> phase : le préattachement initial (0 à 3 mois)	
2 <sup>e</sup> phase : l'émergence de l'attachement (3 à 6 mois)	
3 <sup>e</sup> phase : l'attachement proprement dit (6 mois à 12 mois)	
Les types d'attachement selon Mary Ainsworth	66
Attachement confiant/sécurisé	
Attachement anxieux/évitant	
Attachement anxieux/ambivalent	
Attachement désorganisé (Main)	
Les différences parentales dans l'attachement	67
Les attachements multiples, les garderies et l'école	68
L'enfant en garderie	
L'enfant en milieu scolaire	
La transmission intergénérationnelle de l'attachement	69
Un mot sur John Bowlby	71
Un mot sur Mary Salter Ainsworth	7

## CONTENU DU CHAPITRE 4

Les bases du développement affectif de l'enfant	77
Différences entre la sexualité de l'enfant et celle de l'adulte	77
Le stade oral	77
Caractéristiques générales du stade oral	
La phase passive ou réceptive	
La phase orale active	

Problèmes reliés au stade oral	81
Le sevrage	81
Le sevrage précoce	
Le sevrage tardif	
L'angoisse du huitième mois	82
Besoins de gratifications de l'enfant	83
Attitudes éducatives au cours du stade oral	84

## CONTENU DU CHAPITRE 5

Caractéristiques générales du stade anal	89
Problèmes reliés au stade anal	89
L'apprentissage de la propreté	89
L'énurésie	91
L'énurésie primaire	
L'énurésie secondaire	
Le négativisme ou la crise d'opposition	93
Le désir de contrôler les situations	
L'acquisition du langage	
Le processus d'individuation	
L'agressivité chez l'enfant	94
Les interdictions et les contrôles parentaux	
L'écart entre les désirs et les capacités	
Le niveau de développement intellectuel	
Le contrôle de l'agressivité	95
Attitudes éducatives à développer au cours du stade anal	96

## CONTENU DU CHAPITRE 6

Caractéristiques générales du stade phallique	103
La découverte des différences anatomiques	103
Les jeux sexuels	
La période des questions	
La situation œdipienne	104
L'hypothèse freudienne	104
Le complexe d'Œdipe et d'Électre	
Résolution de la situation œdipienne	
L'hypothèse de Christiane Olivier	108
Résolution de la situation œdipienne	109
Problèmes reliés au stade phallique	110
Les routines sécurisantes pendant le stade phallique	112
Les attitudes éducatives au stade phallique	113
La famille actuelle	114

## CONTENU DU CHAPITRE 7

Introduction	121
Les bases théoriques d'Érikson	121
Caractéristiques des stades d'Érikson	122
Description des stades	125
Confiance vs méfiance fondamentale	125
Résolution du stade	127
Attitudes éducatives favorisant l'acquisition de la confiance	127

Autonomie vs honte et doute	128
Résolution du stade	129
Attitudes éducatives favorisant l'acquisition de l'autonomie	130
Initiative vs culpabilité	132
Résolution du stade	133
Attitudes éducatives favorisant l'acquisition de l'initiative	133
Travail vs infériorité	134
Résolution du stade	136
Attitudes éducatives favorisant l'acquisition de la compétence	137
Un mot sur Érik Érikson	141

## CONTENU DU CHAPITRE 8

Définition de l'intelligence	147
L'intelligence : aspect quantitatif	147
L'intelligence : aspect qualitatif	148
Le bagage intellectuel	150
Le développement de l'intelligence	150
La notion d'équilibre	150
La notion de stade	151
Les caractéristiques des stades	151
L'évolution des stades du développement intellectuel	153
Stade de l'intelligence sensorimotrice	153
Évolution du stade de l'intelligence sensorimotrice	155
Les exercices réflexes	155
L'acquisition des premières habitudes	155



La préhension intentionnelle	157
La coordination entre les moyens et les buts	157
La découverte des moyens nouveaux	158
L'invention des moyens nouveaux	159
Un mot sur Jean Piaget	162

## CONTENU DU CHAPITRE 9

La pensée préopératoire (2-7 ans)	167
Caractéristiques de la pensée préopératoire	167
L'égoцентризм intellectuel	167
L'incapacité de décentration	168
La mentalité de l'enfant	168
L'animisme	168
L'artificialisme	169
Les deux étapes de la pensée préopératoire	169
La pensée symbolique (2-4 ans) : première étape	169
L'imitation différée	170
Le jeu symbolique et ses fonctions	170
L'évolution du langage chez l'enfant	171
Le langage préverbal	172
Cri réflexe	172
Gazouillis	173
Babillage	173
Imitation	173
Le langage verbal	173
Le mot-phrase	174
La phrase à deux mots	174
La phrase complète	174
La pensée intuitive (4-7ans) : deuxième étape	175
Le stade des opérations concrètes (7-11 / 12 ans)	176
Les autres modèles théoriques sur l'intelligence	177

L'intelligence sociale	177
Le quotient intellectuel	178
L'intelligence multiple	178
L'intelligence émotionnelle	180
Conclusion	182

## CONTENU DU CHAPITRE 10

Introduction	189
Différents points de vue sur la morale	189
Sigmund Freud et la formation de la conscience morale	189
Anna Freud et le problème de l'angoisse morale	190
Jean Piaget et le développement du respect des règles	190
La morale hétéronome	191
La morale autonome	191
Lawrence Kohlberg et la notion de justice	192
Le niveau de la morale préconventionnelle	193
Le niveau de la morale conventionnelle	194
Le niveau de la morale postconventionnelle	195
Carol Gilligan et le développement moral	196
Le jugement moral chez les garçons et les filles	196
La formation de l'identité chez l'enfant	197
La formation de l'intimité chez l'enfant	197
La socialisation par le jeu chez l'enfant	197
L'éducation morale et le problème des sanctions	200
Les sanctions expiatoires	201
Les sanctions par réciprocité	201
Les attitudes éducatives	202

Un mot sur Carol Gilligan	204
Un mot sur Lawrence Kohlberg	205

## CONTENU DU CHAPITRE 11

Introduction	211
Définition	211
Résilience : Innée ou acquise ?	212
Résilience : stable ou évolutive ?	212
Facteurs favorisant la résilience	213
Mécanismes de défense utilisés par les résilients	213
Tuteurs de résilience	214
Risques associés au stade de développement de l'enfant	214
Conclusion	215